

университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебной работе и ДО

Ш.Ш. Омариёв

«30» 04 2026 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«АДАПТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 35.04.05 «САДОВОДСТВО»

Направленность (профиль) подготовки

«Инновационные технологии в садоводстве»

Квалифікація - *магістр*

Форма обучения – очная

Махачкала, 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07.2017г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: С.М. Мурсалов, канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от «19» 03 2026г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 8 от « 08 » 04 2026г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование знаний и умений по разработке и созданию устойчивых садовых ландшафтов с учетом агроэкологической оценки территории, биологического потенциала плодовых и ягодных культур и достижений науки и передового опыта.

Задачами дисциплины являются: формирование знаний и практических навыков, в определении комплекса внешних и внутренних факторов, обеспечивающих устойчивое ведение садоводства, и разработке способов управления данным процессом, в анализе ресурсного потенциала региона; установлении критерия агроэкологических требований основных садовых культур, в определении способа управления продукционным потенциалом садовых экосистем, включающие новую сортовую политику, оптимизацию минерального питания и его диагностику, а также совершенствование конструкций садовых насаждений, эффективные приёмы производства посадочного материала и интегрированную систему защиты от болезней и вредителей; в оптимизации размещения садов в условиях Дагестана; в экономической оценке технологических приёмов выращивания основных культур республики; в разработке научно-обоснованной концепции системы ведения адаптивного садоводства в условиях Республики Дагестан.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине: УК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
---	-----------------	------------------------	------------------------	-----------------------------------	--

		(или ее части)		этапы формирования компетенции	знать	уметь	владеть

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1,2,3	методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований	изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда с целью определения актуальной тематик и исследовательской, проектной и иной деятельности	методиками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований
------	--	---	-------	---	--	--

ПК-2	способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	ИД-1 владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства	1,2,3	разнообразие плодовых культур, обоснования и реализация современных технологий первичной переработки плодовых культур	обосновывать и реализовывать с современными технологиями первичной переработки плодовых культур	обоснования и реализации современных технологий первичной переработки плодовых культур
		ИД-2 определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от	1,2,3	характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания	пользоваться характеристиками оборудования для хранения в зависимости от	методами использования характеристик оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания

		технологии выращивания			технологии выращивания
--	--	------------------------	--	--	------------------------

		ИД-3 способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение	1,2,3	технологии уборки плодов и закладки их на хранение	подобрать способы уборки плодов и закладки их на хранение
ПК-1	готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	ИД-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодноклиматических условиях	1,2,3	технологии производства продукции садоводства в различных экологических условиях	осуществлять все операции по закладке сада и уходу за насаждениями садовых культур, предусмотренные современными технологиями
		ИД-2 способен составлять технологические карты по уходу и защите садовопарковых объектов и плодовых	1,2,3	последние достижения сельскохозяйственной науки в области производства садовых культур	организовать производство плодов садовых культур

		насаждений				
		ИД-3 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий	1,2,3	разнообразие плодовых культур	распознавать посадочный материал плодовых культур по морфоло	определение направления совершенствования

						гическим признакам на всех этапах развития	и повышении эффективности технологий выращивания продукции и растениеводства на основе научных достижений, передового опыта
ПК-3	готовность ю представить результаты в форме отчетов. рефератов. публикаций и публичных обсуждений	ИД-1 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов	1,2,3	состояние отрасли в настоящее время и направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе	определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции и растениеводства на основе	последним и достижениями, современными методами и методиками проведения экспе	

				научных до- стижений, передового опыта	научных достижен ий, передовог о опыта	риме нтов
		ИД-2 обоб- щает и систематизирует результаты исследований в со-	1,2, 3	современн ые проблемы адаптивног о садоводств а и основные направле-	использ овать инновац ионные процесс ы в агропро мышлен ном комплек се	мето дика ми оцен ки экол огич ески безо пасн ых и экон оми ческ и эфф екти вны х техн олог ий про изво дств а
		ответствующей области знаний		ния поиска их решения	при проектир овании и реализац ии экологич ески безопасн ых и экономич ески эффектив ных технолог ий производ ства	прод укци и садов одств а

					продукци и садоводст ва	
		ИД-3 оформлять элементы технической документа- ции на основе внедре- ния ре- зультатов и исследовательски х работ	1,2, 3	элемент ы техничес кой документ ации на основе внедрени я результата- тов и исследоват ельских работ	оформ лять элемен ты технич еской докум ентаци и на основе внедре ния результ та- тов и исследо вательск их работ	на вы ка ми оф ор мл ен ия те хн ич ес ко й до ку ме нт ац ии на ос но ве вн ед ре ни я ре - зульт атов и иссле доват ельск их работ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Адаптивное садоводство» входит в перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений *Блока 1 «Дисциплины (модули)»* программы магистратуры и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Адаптивное садоводство» изучается на 2 курсе в 3 семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: *Инновационные технологии в плодоводстве, Современные проблемы науки и производства в садоводстве, Малораспространенные и редкие садовые культуры, биотехнология садовых культур, субтропическое и тропическое садоводство, Инновационные технологии в виноградарстве, Инновационные технологии в овощеводстве.*

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для выполнения выпускной квалификационной работой.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	216	216
зачетные единицы	6	6
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	56	56
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	124	124
подготовка к практическим занятиям	60	60
самостоятельное изучение тем	64	64
Промежуточная аттестация	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства	66	4	20	42
2	Раздел 2. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства	56	4	10	42
3	Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства	58	6	12	40
	Всего	180	14	42	124

5.2. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства		
1.	Понятие адаптивного садоводства. Агроэкологическая оценка территории.	6
Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства		
ова	Биологический потенциал плодовых и ягодных растений адаптивного садоводства.	как
Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства		
	Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан.	4
Всего		14

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Оценка территории по рельефу и почвам.	4
2.	Влияние метеорологических условий на надземную и корневую части плодовых и ягодных культур.	4
3.	Влияние морозоопасности территории на районирование промышленного садоводства	4
4.	Экологическая оценка территории по техногенному загрязнению и комплексу факторов	4
5.	Районирование промышленного садоводства.	4
6.	Биологический потенциал семечковых культур	2
7.	Биологический потенциал косточковых культур	2
8.	Биологический потенциал ягодных культур	2
9.	Анализ аномальных для садоводства климатических ситуаций. Морозоустойчивость и процесс закаливания.	2
10.	Неблагоприятные факторы среды и реакция растений на них. Зимостойкость основных пород и сортов садовых растений.	2
11.	Питомниководство в развитии устойчивого садоводства.	2
12.	Агротехника устойчивого сада.	4
13.	Интегрированная система защиты растений в регулировании садовых экосистем.	2
14.	Анализ изменений в техническом обеспечении технологий в садоводстве. Механизация работ в семечковом и косточковом саду	2
15.	Механизация работ на плантации ягодных культур и земляники, в плодовом и ягодном питомнике	2
Всего		42

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раздела	Содержание раздела	Компетенции (индикаторы достижений)
---------------------	--------------------	---

1	Динамика развития крупного специализированного товарного производства. Становление и развитие крестьянскофермерских хозяйств. Акционерные общества и совместные предприятия по переработке плодов и ягод. Понятие адаптивного садоводства. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства. Оценка территории по рельефу и почвам. Влияние метеорологических условий на надземную систему плодовых и ягодных культур. Влияние метеорологических условий на корневую систему плодовых и ягодных культур. Влияние морозоопасности территории на районирование промышленного садоводства. Экологическая оценка территории по техногенному загрязнению и комплексу факторов. Районирование промышленного садоводства.	ИД-1УК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3
---	---	---

2	Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства. Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан. Биологический потенциал семечковых культур. Яблоня. Груша. Зимостойкость. Холодостойкость цветков. Устойчивость к болезням. Энергия роста и типы крон. Биологический потенциал косточковых культур. Вишня. Слива. Зимостойкость. Биологический потенциал ягодных культур. Смородина черная. Малина. Крыжовник. Земляника. Облепиха. Анализ аномальных для садоводства климатических ситуаций. Морозоустойчивость и процесс закаливания. Неблагоприятные факторы среды и реакция растений на них. Зимостойкость основных пород и сортов садовых растений. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений и задачи селекции.	ИД-1УК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3
3	Агротехнические основы создания устойчивого садоводства. Питомниководство в развитии устойчивого садоводства. Получение и размножение здоровых клонов. Агротехника устойчивого сада. Подбор клоновых подвоев для семечковых садов. Особенности роста и плодоношения яблони на клоновых подвоях. Влияние клоновых вставок на рост и продуктивность различных сортов яблони. Размещение деревьев. Формирующая обрезка. Формы крон для интенсивных садов. Система содержания почвы. Система удобрений. Прогрессивные способы орошения садов. Аспекты устойчивого возделывания земляники. Интегрированная система защиты растений в регулировании садовых экосистем. Анализ изменений в техническом обеспечении технологий в садоводстве. Механизация работ в семечковом и косточковом саду. Механизация работ на плантации ягодных культур и земляники, в плодовом и ягодном питомнике.	ИД-1УК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов очно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			ос-новная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернетресурсы) (из п.9 РПД)
Раздел1. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства»					

1	Понятие адаптивного садоводства. Агроэкологическая оценка территории по рельефу и почвам.	10	1,2	1-25	1-6
---	--	----	-----	------	-----

2	Влияние метеорологических условий на надземную и корневую части плодовых и ягодных культур.	10	1,2	1-25	1-6
3	Влияние морозоопасности территории на районирование промышленного садоводства	10	1,2	1-25	1-6
4	Экологическая оценка территории по техногенному загрязнению и комплексу факторов	10	1,2	1-25	1-6

Раздел 2. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства

5	Вертикальная поясность и адаптивноландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан.	10	1,2	1-25	1-6
6	Биологический потенциал семечковых культур	10	1,2	1-25	1-6
7	Биологический потенциал косточковых и ягодных культур	10	1,2	1-25	1-6
8	Анализ аномальных для садоводства климатических ситуаций. Морозоустойчивость и процесс закаливания.	10	1,2	1-25	1-6
9	Неблагоприятные факторы среды и реакция растений на них. Зимостойкость основных пород и сортов садовых растений.	10	1,2	1-25	1-6
Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства					
10	Интегрированная система защиты растений в регулировании садовых экосистем.	12	1,2	1-25	1-6

11	Анализ изменений в техническом обеспечении технологий в садоводстве. Механизация работ в семечковом и косточковом саду	12	1,2	1-25	1-6
12	Механизация работ на плантации ягодных культур и земляники, в плодовом и ягодном питомнике	10	1,2	1-25	1-6
	Всего	124			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Мурсалов М.М. и др. Вертикальная поясность и адаптивноландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан.-М.: 2005.-

62 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам

во время занятий (приложения): наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) глоссарий, словарь терминов по тематике дисциплины, тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств в Приложении 1 к РПД

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Кашин В.И. Научные основы адаптивного садоводства. –М.: Колос, 1995.-335 с.
2. Мурсалов М.М. и др. Вертикальная поясность и адаптивноландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан.-М.:2005.-62 с.

б) Дополнительная литература

1. Кашин В.И. На пути к адаптивному садоводству. Сельхозбиология.1995.-№1.-С.15-17.
2. Кашин В.И. Научные основы повышения адаптивности садоводства. Вестник РАСХН.-1994.-№5-С.2-3.
3. Кашин В.И. Научные основы развития современного садоводства. Плодоводство и ягодоводство России.-1994.-С.12.
4. Кашин В.И., Косякин А.С. Эколого-экономическое обоснование регионов России. Проблемы и перспективы адаптивного садоводства: Тезисы докладов совещания. -М., 1994.-С.13-15.
5. Кашин В.И. Научные основы повышения устойчивости садоводства // Проблемы и перспективы адаптивного садоводства России: Тез.докл. Всерос. научно-метод. совещ. (14-17 сентября 1994 г.) / ВСТИСП.-М., 1994.-С. 3-8.
6. Кашин В.И. Проблемы и перспективы развития садоводства России // Международный сельскохозяйственный журнал. 1994. №6. — С. 12.
7. Кашин В.И. Научные достижения ВСТИСП в 1994 г. // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП.- М., 1995. С. 3-18.

8. Кашин В.И. Устойчивость садоводства России: Дис. доктора с.-х. наук. Мичуринск, 1995. 102с.
9. Кашин В.И. Садоводству России государственную поддержку // Садоводство и виноградарство. — 1995. №1. — С. 2-4.
10. Кашин В.И. Экономика и уровень механизации возделывания ягодных культур // Достижения науки и техники АПК. 1995. №1.
11. Кашин В.И. Устойчивость растений плодовых и ягодных культур к весенним заморозкам // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 1999. - Т.4. - С. 3.
12. Кашин В.И. Проблемы и перспективы развития садоводства России в XXI веке // История, современность и перспективы развития садоводства России: Мат межд. конф. (15-17 ноября 2000 г.) / ВСТИСП. М., 2000. -С.3-25.
13. Кашин В.И. Научная база реализации биологического потенциала садовых растений // Садоводство и виноградарство. 2000. №5 — С. 2-5.
14. Кашин В.И. Проявление биологического потенциала садовых растений // Биологический потенциал плодовых растений и пути их реализации: Мат. межд. конф. (19-22 июля 1999 г.) / ВСТИСП. М., 2000. - С. 3-14.
15. Кашин В.И. Достижения научно-исследовательских учреждений России в области садоводства в 1996-2000 гг. // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 2001. - С. 3-21.
16. Кирюшин В.И. Разработка и проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия в различных природно-сельскохозяйственных зонах // Известия ТСХА.- М., 2002. Вып.1 - С. 36-53.
17. Кичина В.В. Адаптация и ее особенности на примере яблоневого сада в Подмосковье // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 1996. - С. 23-25.
18. Копылов В.И. Факторы адаптации земляники к засушливым условиям Крыма // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 1995. - Т. 2. - С. 93-97.
19. Криворот А.М., Семенас С.Э., Гаджиев С.Г. Обзор исследований по плодоводству, проводимых в научных учреждениях Польши // Плодоводство. Научные труды: Белорус, научно-исследовательский институт плодоводства. 1999. - Т.12. - С. 160-166.
20. Кротов А.М. К вопросу разработки почвосберегающих технологий и техники для садоводства // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 2000. - С. 280-286.

21. Косякин А.С. Методика определения экономической эффективности научных достижений в садоводстве // Методические рекомендации. Москва, 1984.- 48 с.

22. Кудяев Р.Х. Научные основы возделывания яблони и алычи на богарных склоновых землях горно-степной зоны центральной части Северного Кавказа: Автореф. дис.докт. с.-х. наук. М., 1997. — 32 с.

23. Кудяев Р.Х., Самощенко Е.Г., Быстрая Г.В. Экологические условия горных склонов и их влияние на яблоню в Кабардино-Балкарии // Доклады ТСХА. М., 2003. - С. 363-366.

24. Кухта П.Н., Кулешова И.И., Адашик А.Г. Безгербицидные системы содержания почвы в садах и ягодниках // Плодоводство. Научные труды: Белорус, научноисследовательский институт плодоводства. — 1999. — Т.12.-С. 62-65.

25. Лебедев В.М. К вопросу об адаптивном садоводстве России // Биологический потенциал садовых растений и пути его реализации: Мат. межд. конф. (19-22 июля 1999) / ВСТИСП. М., 2000. - С. 96-98.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование

1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2 ДарГАУ 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных

основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины. В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно

помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
--------------------------	----------------------

Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду., принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих: - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной

работе и ДО

_____ **Омариев Ш.Ш.**

« ____ » _____ 202__ г.

В программу дисциплины «Адаптивное садоводство»
по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произ- ведены измене- ния	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					